



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב**  
**הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

**המחלקה לחינוך תשפ"ד 2023-2024**

**שם הקורס** : התנהגות ארגונית ומנהלית

**מס' קורס** : סמ' א' 12922361 סמ' ב' 12922371

**שעות קבלה** : יום רביעי 11:00-12:00 בנין 72 חדר 141

**שם המרצה** : פרופ' אסמעיל אבו סעד

**יעדי ההוראה:**

- לעסוק במפגש ובפעילות הגומלין (אינטראקציה) בין האדם לבין הארגון ובהבנת התהליכים והמנגנונים, השולטים בהתנהגותם של אנשים, כאשר הם נמצאים במסגרת ארגונית, ואת השפעתה עליהם.
- לחקור לא רק את התנהגותם של יחידים וקבוצות בתוך ארגון, אלא גם את התנהגותם ביחסים בין ארגונים ועם סביבתם החברתית והתרבותית.
- דיון בנושאים כמו הנעת מורים, שביעות רצון, לחצים ושחיקה, ועוד.
- לפתח כלים תיאורטיים ומעשיים להבנה ולהתייחסות לנושא התנהגות אנשים ובעלי תפקידים בבית הספר

**פרשיות לימודים:**

- מנהיגות וסגנוני ניהול:
  - גישות ומודלים התנהגותיים
  - סוגי מנהיגות
  - אמצעים לשיפור המנהיגות
- אקלים ארגוני – תרבות ארגונית
- שביעות רצון בעבודה:
  - צרכים ומניעים בעבודה
  - גישות שונות בנושא שביעות רצון בעבודה
  - דרכים ושיטות למדידת שביעות רצון בעבודה
  - קשר בין מיומנויות מקצועיות ותפוקה לבין שביעות רצון בעבודה
- לחץ, מתח ושחיקה בעבודה:
  - משמעותם של לחץ, מתח ושחיקה בעבודה
  - סימפטומים של מתח ולחץ
- מתחים ולחצים בארגון
- טכניקות והתמודדות עם לחץ בעבודה מוטיבציה ותגמולים

**דרישות והרכב ציון הקורס \***

משקל בציון הסופי **	
נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים	10 % -
הצגת מאמר בכיתה	15 %
עבודה מסכמת -	75 %
סה"כ -	100%

\* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.  
 \*\* אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.  
 \*\*\* על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.

**רשימת המקורות המעודכנת נמצאת במודל**

- Ahmed, E. (2021). The Relationship between Principals' Transformational Leadership and Teachers' Work Engagement in Saudi Arabia, *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 15(2), 378-398.
- Alghamdi, A., Hassan, W., and Alattiq, M. (2022). Preparing Saudi women educators for teacher leader roles in accord with societal expectations of Islamic leadership, *Issues in Educational Research*, 32(1), 1-15.
- Alsraiha, K. (2020). From a Boss to a Leader? Transformations of Representational Leadership in the Arab-Bedouin Minority in Israel, *Journal of Muslim Minority Affairs*, 40(2), 271-283.
- Anastasiou, S. (2021). Perceived leadership style and job satisfaction of teachers in public and private schools, *Int. J. Management in Education*, 15(1), 58-77.
- Ayranci, E. (2017). Dual Relationships Between Transformational Leadership Perceptions and Organizational Commitment: A Preliminary Research, *European Scientific Journal*, 13(28),18-37.
- Bellibas, M., and Liu, Y. (2018). The Effects of Principals' Perceived Instructional and Distributed Leadership Practices on Their Perceptions of School Climate, *International Journal of Leadership in Education*, 21(2), 226–244.
- Ekawarna, Y., and Yuliandra, L. (2022). Analysis Of the Influence Of Organizational Culture, Transformational Leadership Behavior, And Psychological Capital On Readiness For Change In Elementary School

Teachers, *American Journal of Humanities and Social Sciences Research*, 6(10), 60-74.

Ghavifekr, S., Pillai, N. (2016). The Relationship Between School's Organizational Climate and Teachers Job Satisfaction: Malaysian Experience, *Asia Pacific Education. Review*, 17, 87–106.

Jaana Nehez, J., and Blossing, U. (2022). Practices in different school cultures and principals' improvement work, *International Journal of Leadership in Education*, 25(2), 310-330.

John, S. et al. (2022). Impact Of Transformational Leadership On Job Performance Of Public Sector Schools' Teachers, Pakistan: Mediating Role Of Job Satisfaction And Work Engagement, *Journal of Positive School Psychology*, 6(9), 2773-2786.

Khalili, A. (2016). Linking transformational leadership, creativity, innovation, and innovation supportive climate, *Management Decision*, 54(9), 2277– 2293.

Magadley, W. and Amara, M. (2022). Swimming against the tide: challenges facing alternative education schools in Palestinian-Arab society in Israel, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Published online: 12 July 2022.

Ozdem, G. (2019). The Relationship between Solution-Focused School Leadership and Organizational Cynicism, Organizational Commitment and Teachers' Job Satisfaction, *International Journal of Progressive Education*, 15(1), 167-183.

Sapta, et al. (2021). The Role of Technology, Organizational Culture, and Job Satisfaction in Improving Employee Performance during the Covid-19 Pandemic, *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 8(1), 495–505.

Suryani, T. and Triyono, R. (2022). The Influence of Organizational Culture, Islamic Leadership. Islamic Work Ethic on Organizational Commitment of Employee at Nahdlatul Ulama University Suraabaya with Job Satisfaction a Variable, *Business and Finance Journal*, 7(2), 117-129.

Zadok Boneh, M. et al. (2022) Teachers under stress during the COVID-19: cultural differences, Teachers and Teaching, *Teachers and Teaching theory and practice*. 28(2), 164-187.

Ziva Rozen-Bakher, Z. (2018). How do each dimension of Hofstede's national culture separately influence M&A success in cross-border M&As?, *Transnational Corporations Review*, 10(2), 131-146.